

PRESENTACIÓN NÚMERO 5

Estimados lectores:

Alumbramos este nuevo número de JoSPoE, el quinto ya, e iniciamos con él un nuevo hito en nuestra singladura editorial: asumir el reto de publicar dos números anuales en lugar de uno sólo, como veníamos haciendo hasta ahora. Tratamos con ello de dar respuesta a una demanda generalizada de contar de manera más prolija con artículos sobre nuestra temática, cuyo interés se extiende y crece (numérica y geográficamente), acompañando el incremento de la influencia de los organismos internacionales en las políticas educativas de los sistemas nacionales de enseñanza formal.

El conjunto de artículos que constituyen la sección monográfica de este número se dedica a uno de los factores que ha sido identificado, precisamente por numerosos informes de organismos internacionales, como de mayor trascendencia para la consecución de mejores niveles de calidad en los sistemas educativos: el profesorado. En concreto, se centra en la profesión docente, su formación inicial y su fortalecimiento, convencidos de que mediante una mayor profesionalización del quehacer de maestros y profesores se alcanzarán mejores profesionales docentes y, con ello, mejores escuelas y mejor educación. Para coordinar esta sección hemos contado con el magnífico trabajo del Dr. Jesús Manso, Delegado del Decano para la Calidad de las Titulaciones de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM y un especialista muy reconocido en esta temática, que constituye el núcleo central de sus líneas de investigación desde que ya la abordara en su tesis doctoral. El esfuerzo de coordinación ha dado al monográfico una triple panorámica que complementa todas las perspectivas posibles. Por un lado, se abordan aportaciones nacionales, centradas en algunos países concretos y estudios comparativos sobre la realidad de la profesión docente en ellos. Los casos abordan realidades geopolíticas muy diversas, tales como China, Brasil o España, lo que permite dibujar una visión lo más planetaria posible. Por otro, se presentan trabajos que abordan las visiones que se tienen sobre esta cuestión en distintos ámbitos supranacionales, como son los casos de Latinoamérica, la Unión Europea o la OCDE. En este ámbito cabría enmarcar también una aportación de enorme interés sobre el Bachillerato Internacional, que siendo, sin duda, de ámbito supranacional, no es intergubernamental. No es nada fácil escudriñar el triple equilibrio que en este mundo globalizado deben tener las políticas educativas relativas a la profesión docente, que han de atender (a) a requisitos contextuales nacionales, regionales y locales, por un lado, (b) a las demandas supranacionales, por otro, y (c) a una visión planetaria de lo que es *ser profesional docente* hoy. Todo ello sin desatender las necesidades formativas de los estudiantes a través del despliegue de estrategias de enseñanza que favorezcan aprendizajes relevantes dentro de los centros escolares. Los artículos que aquí se presentan intentan aportar soportes reflexivos para hacerlo. Esperemos que, al menos en cierta medida, lo hayan conseguido.

Desde el Equipo de Dirección queremos agradecer al coordinador todo el esfuerzo que ha hecho para que así sea. Y también, cómo no, queremos expresar una inmensa gratitud a la generosa labor de María Matarranz en este número al que, como nueva Jefa de Edición, ha dedicado muchísimo tiempo y esfuerzo de una manera mucho más que eficiente.

Javier M. Valle, Inmaculada Egido y Guillermo Ruiz
Directores